**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**Componente Comunicativo**

**Ciclo 1**

**Componente o Área: comunicativo (inglés)**

**Ciclo 1.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| Olga lucia moreno | FE Y ALEGRIA AURES | INGLES | [olgaluciamr@une.net](mailto:olgaluciamr@une.net).co |
| Zuly Salazar Moreno | FE Y ALEGRIA AURES | INGLES | zushack1@ yahoo.es |
|  |  |  | zulysamo@ gmail.com |

**F2 Estándares y Taxonomía Ciclo 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1.ESCUCHA** | **2.LECTURA** | **3. ESCRITURA** | **4.MONOLOGOS** | **5.CONVERSACION** |
| **VERBO** | **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** |
| **Reconozco** | 1. Cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2. Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. | 1. Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 2. Sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. |  |  |  |
| **Entiendo** | Cuando me saludan y se despiden de mí.  La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz |  |  |  |  |
| **Comprendo** | Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.  Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. |  |  |  |  |
| **Demuestro** |  |  | Conocimiento de las estructuras básicas del inglés |  |  |
| **Identifico** |  | Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. |  |  |  |
| **Sigo** | Instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor  La secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. | La secuencia de una historia sencilla. |  |  |  |
| **Relaciono** |  | Ilustraciones con oraciones simples. |  |  |  |
| **Puedo** |  | Predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. |  |  |  |
| **Utilizo** |  | Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. |  |  | El lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. |
| **Disfruto** |  | La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. |  |  |  |
| **Copio** |  |  | Y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. |  |  |
| **Escribo** |  |  | El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.  Información personal en formatos sencillos.  Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. |  |  |
| **Respondo** |  |  | Brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se  refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. |  | A saludos y a despedidas.  A preguntas sobre cómo me siento.  A preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. |
| **Recito** |  |  |  | Canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. |  |
| **Expreso** |  |  |  | Mis sentimientos y estados de ánimo. | E indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. |
| **Menciono** |  |  |  | Lo que me gusta y lo que no me gusta. |  |
| **Describo** |  |  |  | Lo que estoy haciendo y  Lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.  Algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. |  |
| **Uso** |  |  |  | Gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. | Expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. |
| **Participo** |  |  |  | En representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos | Activamente en juegos de palabras y rondas. |
| **Pido** |  |  |  |  | Que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. |
| **Refuerzo** |  |  |  |  | Con gestos lo que digo para hacerme entender. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| RECONOZCO  Cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.  Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. | RELACIONO  Ilustraciones con oraciones simples. | DISFRUTO  La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. |
| ENTIENDO  Cuando me saludan y se despiden de mí.  La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz | UTILIZO  Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. | PARTICIPO  en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos  Activamente en juegos de palabras y rondas.  en forma activa de las actividades programadas. |
| COMPRENDO  Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.  Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. | ESCRIBO  El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.  Información personal en formatos sencillos.  Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos | MUESTRO  una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.  DEMUESTRO  interés por el trabajo en equipo  . |
| DEMUESTRO  Conocimiento de las estructuras básicas del inglés | RECITO  Canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. | SIGO  Las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.  Sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. |
| IDENTIFICO  Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. | MENCIONO  Lo que me gusta y lo que no me gusta. | ESCUCHO  Atentamente la participación de los compañeros. |
| RESPONDO  Brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se  refieren a mi familia  A saludos y a despedidas.  A preguntas sobre cómo me siento. | DESCRIBO  Lo que estoy haciendo.  Lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.  Algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. | CONVERSO  con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuro |
|  | USO  Gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor  Expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. | ENTIENDO  lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula. |